

PRINT

Professions, institu

PARCOURS DE RÉUSSITE ET D'ÉCHEC SCOLAIRE DES ENFANTS MALIENS AU MALI ET EN FRANCE PAR IBRAHIMA SACKO

Discipline : Sociologie

Laboratoire : Professions, Institutions, Temporalités - PRINTEMPS

Date de la soutenance : le 25 novembre 2022

Résumé

La question des parcours de réussite et d'échec scolaire des enfants maliens est abordée par immersion ethnographique et études de cas dans les écoles et les familles, dans cette thèse multi sites qui repose sur des données d'enquête recueillies au Mali et en France. Elle mobilise notamment une démarche de suivi longitudinal d'une durée de 3

ans, appliquée à huit élèves à partir de 10 ans : quatre dans chaque pays, à parité filles /garçons. Les atouts et difficultés de ces élèves dans chaque pays font l'objet d'une analyse sociologique ; ils sont mis en perspective avec les aspirations et la « doxa » intégrée par les parents d'élèves maliens au Mali et en France. En effet la thèse souligne les différences de contextes : d'un côté, il semble évident que les élèves maliens scolarisés au Mali notamment, en milieu rural dans l'école publique seraient « mal partis » pour réussir scolairement et faire des études longues. Inversement, du point de vue des parents d'élèves maliens rencontrés en France, leurs enfants « ont tout à l'école pour réussir ». Pourtant, ils ne réussissent pas souvent, d'après leurs aspirations et critères de la réussite. Pour éclairer ce paradoxe, la thèse précise les contraintes liées au contexte dans les écoles et les classes (observées entre 10 et 12 ans). Pour expliquer le manque de réussite apparent des enfants maliens en France, du point de vue de leurs parents, la thèse revient sur les conditions d'apprentissage et sur les difficultés familiales notamment, en termes de précarité de logement de certaines familles maliennes en France qui sont de véritables obstacles à la scolarité de leurs enfants. Les portraits de famille illustrent comment, le faible niveau de scolarité des parents produit des difficultés pour eux à concilier travail et suivi de la scolarité des enfants. Pour autant, la thèse met en évidence des stratégies de réussite scolaire des familles, dans les deux pays. Au Mali, certaines familles s'engagent dans le suivi scolaire de leurs enfants. Les plus favorisés envoient leurs enfants en France après le baccalauréat. Pour les familles maliennes qui résident en France, venues par le canal de l'immigration, elles s'investissent aussi via notamment les aînés dans le suivi des enfants à la maison et comptent sur la qualité de l'école Française. Partant des parcours des 8 élèves suivis, la thèse élargit la réflexion en s'intéressant à la fratrie de chacun des enfants et aux circonstances dans lesquelles les aînés ont réussi ou non leurs études, devenant alors des bonnes ou « mauvaises » références pour leurs frères et sœurs qui étudient dans les petites classes. En termes de genre, les filles apparaissent comme les « grandes gagnantes » de la diaspora malienne en France, répondant alors mieux à l'attente de leurs parents. La thèse souligne par ailleurs la diversité des définitions de la réussite scolaire, qui complexifie l'analyse des stratégies. Ainsi en France, les enseignants considèrent comme une réussite scolaire l'accomplissement d'un projet d'étude y compris, dans le cadre d'une orientation en filière courte, alors que les parents d'élèves maliens aspirent pour leurs enfants à une réussite scolaire identifiée à la réalisation de longues études (bac+ 5 ou plus). De plus, il y a des degrés de réussite scolaire et les degrés d'échec scolaire dans les deux pays : au Mali, les élèves sont classés du premier de la classe au dernier (quand il n'y a pas « déperdition scolaire ») ; en France, les élèves ne sont plus classés mais, leur degré de réussite se mesure via l'orientation, à la fin de l'école élémentaire, en collège classique ou en SEGPA. Tout au long de la thèse

apporte ainsi des éléments permettant d'éclairer les logiques différentielles des parcours scolaire des élèves maliens dans les systèmes scolaires au Mali et en France.

Mots-clés de la thèse : réussite et échec scolaire, stratégie familiale, école, comparaison Mali-France, parcours scolaire

Membres du jury

- » Madame Maryse BRESSON, directrice de thèse
- » Monsieur Philip MILBURN, président du jury
- » Madame Sylvie MAZZERALA, rapportrice
- » Monsieur Lionel POURTAU, rapporteur
- » Monsieur Smaïn LACCHER, examinateur
- » Monsieur Idrissa Soïba TRAORE, examinateur